

Работа с текстом в начальной школе.

Новикова С.А., учитель начальных классов,

Гимназия №1786

На современном этапе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Как научить младшего школьника "смысловому чтению"? Этот вопрос требует комплексного решения, поскольку речь идет о реализации всех функций родного языка в реальной жизни.

Курс литературного чтения закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Уроки литературного чтения играют ключевую роль в формировании читательской компетентности.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения,
- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,
- умением работать с текстами художественных произведений разных жанров и нехудожественных(учебной, научно-познавательной, справочной),
- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,
- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Большое внимание на уроках литературного чтения уделяем работе с текстом направленным на формирование способности учащихся применять полученные знания, умения и навыки (универсальные учебные действия - УУД) в учебных и жизненных ситуациях:

1. Нахождение информации. «Прочтение текста, определение его основных элементов, поиск необходимой информации, иногда выраженной в тексте в не прямой форме, выделение главного и второстепенного содержания»

2. Интерпретация текста. «Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера, обнаружение в нём доводов и выводов, выведение заключения о намерении автора или главной мысли текста»

3. Рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка. «Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения».

УМК "Начальная школа 21 века" включает в себя разные виды работы с текстом в начальной школе:

Виды работ с текстом в начальной школе:

- ✓ Чтение всего текста (первичное, ознакомительное).
- ✓ Чтение, деление на смысловые части. Составление плана(цитатный, вопросный, картинный, модельный, схематический, из повествовательных предложений).
- ✓ Чтение по готовому плану.
- ✓ Чтение, после чтения пересказывание. Виды пересказа: подробный, краткий, выборочный, творческий.
- ✓ Чтение учеником нового текста, заранее подготовленного дома.
- ✓ Восстановление деформированного текста.
- ✓ Инсценирование текста или отрывка.
- ✓ Выборочное чтение (с определенным заданием).
- ✓ Чтение в лицах.
- ✓ «Жужжащее чтение».
- ✓ Чтение цепочкой по предложению.
- ✓ Чтение абзацами.
- ✓ Чтение с пометками.
- ✓ Чтение с остановками (+прием "дерево предсказаний")
- ✓ Чтение по группам.
- ✓ Поисковое чтение.
- ✓ Комбинированное чтение(учитель + учащиеся хором)
- ✓ "Живая картинка" (один читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное)
- ✓ Чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку.
- ✓ Чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос.

- ✓ Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста.
- ✓ Нахождение и чтение образных слов и описаний.
- ✓ Нахождение и чтение слов с логическим ударением.
- ✓ Вычленения слов из текста к предложенной схеме, например: чк, чн.
- ✓ Кто быстрее в тексте найдет слово на определённое правило.
- ✓ Нахождение самого длинного слова в тексте.
- ✓ Нахождение двух-, трёх-, четырёхсложных слов.
- ✓ Чтение с пометками непонятных слов.
- ✓ Кроссворд (игровая форма) погружения в текст

Рассмотрим поэтапное внедрение системы работы с текстом на уроках в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО

1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

-Практическое отличие текста от набора предложений.

-Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.

-Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.

-Озаглавливание текста (подбор заголовков).

-Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

2 класс - обучение детей работать с текстом:

- смысловое чтение;

- владение пересказом разного вида;

- деление на абзацы и составление плана прочитанного текста (произведения);

- выделение опорных слов (словосочетаний);

- характеристика героев и их поступков.

-Подбор антонимов и синонимов к словам.

-Нахождение пропущенных букв, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

3 – 4 класс – обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному:

- самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента);
- нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме;
- выделение главной и второстепенной информации;
- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);
- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;
- самостоятельное формулирование вопросов по тексту;
- сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

Для обучения работе с текстами соблюдаются некоторые условия:

1. Для развития умения находить информацию используются тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.
2. Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, тексты подбираются разных стилей, но схожих по содержанию: например, про муравья: «Стрекоза и Муравей» И.А.Крылова и В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».
3. Попутно ведется работа над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность).
4. При работе с текстами учитывается мотивация учащихся и их способность быть читателем.
5. Разные по объему произведения позволяют учителю учитывать разноуровневую готовность учащихся. Дифференцированный, индивидуальный подход в обучении является одной из основных черт современного начального образования. Необходимость дифференцированного подхода к работе обусловлена тем, что мы начинаем обучение детей разного уровня готовности к школе (читающие, не

читающие, знающие буквы и сомневающиеся) и разными индивидуальными особенностями.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Работа с текстом ведётся на уроках русского языка (из раздела «Развитие речи»):

Чем старше ребёнок, тем сложнее тексты. Происходит погружение в текст, анализ предложенного текста (деформированный, незаконченный, с пропущенными частями, предложениями, словами и т. д), словарная работа, самоанализ.

Восстановление текста по опорным словам, словосочетаниям, запись своими словами, исходя из собственных знаний и с поиском дополнительной информации (словари, энциклопедии, другие тексты с похожим смыслом).

Аннотация к прочитанному произведению (2–3 предложения), запись описания пейзажа или портрета персонажа, проба пера (сочинение считалок, сказок, рассказов).

Особое внимание уделяется работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

На уроках математики: работа с текстовыми задачами. Проводится анализ задачи, устанавливается связь между данным и искомым, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения. Перевод текстовой задачи в таблицу, схему, графическую модель и наоборот.

Работе над текстом задачи педагог придает также творческий характер: изменить вопрос или условие, поставить дополнительные вопросы. Что позволяет расширить кругозор ребенка, установить связь с окружающей действительностью.

На уроках изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту; иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки коллективного творчества по темам чтения;

На уроках окружающего мира: выделение существенных и несущественных признаков, классификация, понимание главной мысли научного текста, фиксирование результатов наблюдений; использование кроссвордов.

Тексты подбираются небольшие по объёму с воспитывающе – познавательным характером. Это позволяет воздействовать на умение оценивать, делать выводы, давать оценку и приводить свои примеры. А также совершенствуются знания об окружающем мире.

На уроках технологии: работа с элементами текста, работа с энциклопедическим материалом, изготовление книг-самоделок, групповые творческие работы («Сказочные домики», «В гостях у сказки» и т. д.).

Совет родителям. Как воспитать ребенка хорошим читателем.

1. Важно помнить, что только в читающей семье у ребенка формируется стойкий интерес к чтению. Старайтесь, чтобы дочка или сын чаще видели маму или папу с печатным изданием.
2. Собирайте домашнюю библиотеку, подпишите ребенка на интересный детский журнал.
3. Праздником может стать совместный поход в книжный магазин. При покупке книг для ребенка лучше отдавать предпочтение испытанной детской классике. Обращайте при этом внимание на иллюстрации (они не должны быть примитивными) на шрифт. Иногда право выбора книги надо предоставлять ребенку. Если хотим помочь выбрать книгу ребенку постарше, то надо учитывать увлекательности и динамизма повествования произведения.
4. Для того, чтобы разбудить в маленьком ребенке желание читать, необходимо создавать семейные ритуалы, связанные с книгами. Один из таких ритуалов - совместное чтение в семейном кругу, когда книга передается от одного члена семьи к другому. Не исключено, что и малышу самому вскоре захочется читать.
5. Если ребенок уже потихоньку сам начинает читать, постарайтесь, чтобы это происходило каждый день в определенное время. Выработанная привычка к самостоятельному ежедневному чтению сослужит хорошую службу будущему школьнику.
6. Бывает, что уже умеющий читать ребенок с удовольствием слушает вас, а самостоятельно читать не хочет. Попробуйте использовать такой прием, как прерванное чтение интересной книги. Во время чтения закрываем книжку на самом интересном месте и уходим, сославшись на неотложные дела, скорее всего, любопытство возьмет верх над его нежеланием читать.

7. Неплохим стимулом может стать чтение по ролям вы и ребенок вдвоем или с подключением других членов семьи.

8. Следует руководить чтением ребенка не только в младшем, но и в старшем школьном возрасте.

9. Старайтесь при чтении ребенку вслух постепенно превратить его из пассивного слушателя в активного «переработчика» информации. Задавайте по ходу чтения вопросы, время от времени прерывайтесь, чтобы узнать его мнение о том, что произойдет с главным персонажем книги дальше, и.т.п. Учите своего ребенка выражать свои мысли и чувства в пересказе содержания прочитанного, а также в рисунках и лепке.

10. Следите за тем, чтобы дети среднего и старшего возраста читали систематически, желательно каждый день. Ознакомьтесь со списком книг, рекомендованных школьникам для внеклассного чтения. Старайтесь, как можно чаще беседовать с детьми о прочитанных книгах.

Поэтапно реализуемая работа с текстами даёт свои реальные результаты. В начале и в конце учебного года у школьников проверяется состояние читательских умений, где большинство заданий ориентировано на работу с текстом. Если в начале 2 класса учащиеся показывали 55 % качества, то к концу учебного года процент качества составлял 72%.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Использованная литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М, Просвещение, 2008 год
2. Галеева Н.Л., Викулина Т.А., Винокурова Н.К. Формирование УУД обучающихся на уроках русского языка.
3. Ефросинина Л.А. Литературное чтение: 1 класс: методическое пособие. М. ВентанаГраф, 2013
4. Пентин А.Ю. Что нам делать с PISA? // Методист. 2008. №4.
5. Светловская Н.Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению. // Начальная школа. 2005. №4.

6. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс - М., Экзамен, 2014

7. <http://www.prodlenka.org> Автор материала: Баранова Ирина Владимировна